مجلة جامعة النجاح للأبحاث ، (العلوم الإنسانية) ، المجلد ١٩ ، العدد (٢) ، ٢٠٠٥

المشكلات التي تواجه مدربي كرة السلة في فلسطين من وجهة نظرهم
Problems that Face Basketball Coaches in Palestine from their Points of View

بدر دويكات
قسم التربية الرياضية ، كلية العلوم التربوية ، جامعة النجاح الوطنية ، نابلس ، فلسطين
بريد إلكتروني : **baderrefat@yahoo.com**
تاريخ التسليم : (٢٠٠٤/٤/١٢) ، تاريخ القبول : (٢٠٠٤/٨/١٧)

الملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى المشكلات التي تواجه مدربي كرة السلة في فلسطين، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (٥٧) مدرباً، تم اختيارهم بالطريقة العمدية، من أندية كرة السلة في فلسطين، وقد طبقت عليهم استبانة تضمن (٣٤) فقرة، وزّعت على ستة مجالات هي: محال اللاعبين، الإمكانات، النادي، الاتحاد، المدرب، الاعلام. وقد أشارت النتائج أن أهم المشكلات التي تواجه مدربي كرة السلة في فلسطين عدم اهتمام إدارات الأندية بحل مشاكل اللاعبين، إضافة إلى أن عدم إقرار إدارات الأندية مكافآت مالية. كما أشارت نتائج الدراسة أن الدرجة الكلية للمشكلات التي تواجه مدربي كرة السلة كانت كبيرة جداً حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٨١,٢٪)، بالإضافة إلى ذلك أظهرت النتائج أن ترتيب مجالات المشكلات جاء على النحو التالي: إدارة النادي (٨٥,٨٪)، ومجال الاتحاد (٨٣٪)، مجال التدريب (٨١,٨٪)، مجال الامكانات (٨٠٪)، ومجال اللاعبين (٧٩,٨٪)، ومجال الإعلام (٧٧,٦٪)، أوصى الباحث إلى توثيق العلاقة بين إدارة الأندية والمدربين للمساعدة في حلّ مشاكل اللاعبين، والعمل على إيجاد مدربين مؤهلين علمياً، وعملياً، في فلسطين عن طريق توفير الدورات المحليّة والدوليّة باستمرار.

Abstract

The purpose of this study was to investigate the problems that face basketball coaches in Palestine. To achieve that، the study was conducted on (57) coaches، from Palestinian basketball clubs. A (34) items questionnaire was used for data collection.The results reveled a high degree of problems where the percentage of the response of the total score was (81.2%).Further more the results revealed that the rank order of domains were as follow:

- club administration، (85.8%)، federation (83%)، coach (81.8%)، facilities (80%)، players (79.8%)، meadia (77.6%).

Based on the study finding، the researcher recommended to find out qualified coaches in Palestine by participation in local and international training courses.

المقدمة

تعتبر لعبة كرة السلة في فلسطين، من الألعاب المميزة والشعبية، وذات القاعدة الجماهيرية الكبيرة، بعد لعبة كرة القدم، وهي غنيّة بالمهارات الأساسيّة التي يعدّ اتقانها ضرورة ملحّة لممارسة اللعبة وتطور المستوى بالشكل اللائق، وهي لعبة تتميز بالجمال في الحركات والمهارات التي تثير اعجاب الجماهير.

والتدريب عملية علمّية، وفنّية، تخضع في جوهرها إلى العديد من المعارف والمعلومات العلمية، والقوانين، التي تهدف الوصول بالفرد إلى أعلى المستويات المهارية والبدنية والفنية (المصطفى، ١٩٩٦).

ويعرف حسانين وسيار (١٩٩٢) التدريب الرياضي بأنه مسألة أو معضلة في إحدى مكونات عملية التدريب الرياضي بحيث تؤثر سلباً على الأهداف أو الأغراض المراد تحقيقها. كما يعرف علاوي (١٩٧٧) التدريب الرياضي على أنه: عملية تربويّة تخضع للأسس والمبادئ العلمية، وتهدف إلى إعداد الفرد للوصول إلى أعلى مستوى رياضي ممكن من نوع معين من أنواع النشاط الرياضي، كما وتهدف عملية التدريب الرياضي الوصول باللاعب إلى أعلى مستوى ممكن تسمح به قدراته واستعداداته، ويتحدد بلوغ اللاعب هذا المستوى من خلال توافر العديد من العوامل من اهمها المدرب الرياضي الذي يتولى عملية التدريب والتعليم، ويؤثر تأثيراً مباشراً في درجة التطوير الشامل والمتزن لشخصية الفرد الرياضي (هارون، ١٩٩٣).

ومن هنا يتضح أن عملية التدريب الرياضي ليست عملية قاصرة على الأمور الفنية للتدريب كطرق اللعب ووضع الخطط وشكل حمل التدريب وكفاءته، بل أنها عملية تتطلب التعامل مع جميع الأبعاد التدريبية والفنية والنفسية والإمكانات المادية والبشرية(المصطفى، ١٩٩٦).

وبالنظر إلى الطابع التنافسي الذي يتخذ أشكالا من الإثارة والندية، ومع زيادة الاهتمام الشعبي والرسمي بمستويات الفرق، ونتائجها فإن دور المدرب الذي أخذ في التوسع من حيث منحه الصلاحيات والاختصاصات، ويؤكد على ذلك هارون (١٩٩٣) في إشارته إلى ضرورة توفير الأجواء المناسبة ليؤدي المدرب عمله على خير وجه، بالتالي جعل منه شخصية تربوية تحظى بالرعاية والاهتمام، فكان من الطبيعي أن يصبح المدرب صاحب المؤهلات العملية والعملية محط أنظار الأندية والمسؤولين، فأصبح تحت العرض والطلب للأندية الممارسة للعبة.

ويرى حسين ونصيف (١٩٨٧) أن من أهم واجبات المدرب هو عملية التوجيه، وزيادة الرغبة في التدريب، والإقبال عليه وبالتالي تحقيق السرور والمتعة والراحة النفسية للرياضي ومساعدته على تجاوز المشكلات التي تواجهه للوصول باللاعب إلى أعلى المستويات الرياضية. ويشير علاوي (١٩٨٤) نجاح المدرب

في عمله يرتبط بمستواه ومعلوماته ومعارفه وقدراته في نوع النشاط الذي يتخصص فيه.

وبما أن عملية التدريب عملية صعبة تتطلب صفات معينة وإعداداً خاصاً للقائمين عليه، فالمدرب الرياضي ذو شخصية تربوية يتولى أداء عملية التدريب، ويؤثر تأثيراً مباشراً في التطوير الشامل المتزن لشخصية الفرد الرياضية، وهذا يتطلب منه الاعتماد على القوانين ومبادئ العلوم الطبيعية كعلم التشريح وعلم وظائف الأعضاء، والميكانيكا والعلوم الإنسانية كعلم النفس والاجتماع إلى جانب الخبرة الجيدة من حيث الكم والكيف الناتجة عن الممارسة العقلية للنشاط الرياضي الممارس (حمدان، ١٩٩٣).

من هنا لزم أن يعرف المدرب مدى تأثيره على لاعبيه، وأن عمله لا يقتصر على توصيل المعلومات وخبراته للاعبين بل يرتبط بكثير من الالتزامات الاخرى، فهو مربي قبل أن يكون معلم فهو المسؤول الأول والأخير بحكم موقعه عن أعداد جيل من الأفراد يؤمن بمستقبله، ويتمتع بقدر كافي من ولائه لمجتمعه ووطنه (حسن، ١٩٩٧).

يرى الباحث أن مهمة التدريب تعد من الوظائف الصعبة، وتحتاج إلى شخصية ذات طابع خاص، فهي تحتاج إلى مجهود ذهني وجسماني كبير، لذلك فإن شخصية المدرب وسلوكه لها بالغ الأثر في تكوين اللاعب، لذلك يتطلب من المدرب مجموعة من الواجبات المختلفة الضخمة التي يجب أن يتحملها.

مما سبق نلاحظ أن مدربي كرة السلة بشكل عام يعانون من مشكلات أثناء عملية التدريب، إلا أن مدربي كرة السلة في فلسطين يعانون من هذه المشكلات بشكل أكبر ومضاعف وذلك يعود إلى وضع المدربين بشكل عام ومدربي كرة السلة بشكل خاص، حيث نلاحظ أن مشكلاتهم تتعلق باللاعبين والإمكانات وإدارات الأندية واتحاد اللعبة والمدرب نفسه والإعلام وكذلك الوضع السياسي السائد في المجتمع الفلسطيني يزيد من حدة هذه المشكلات، لذلك رأى الباحث ضرورة دراسة المشكلات التي تواجه مدربي كرة السلة في فلسطين.

مشكلة الدراسة

تعد المنافسات والبطولات والمستويات العالية لكرة السلة في طليعة أوجه النشاط الرياضي الذي يعد مقياسا حقيقا للدلالة على تقدم وتطور مستوى الفريق الذي يقوم المدرب بدور قيادي في تحقيقها مع ما يحتاجه من توافر عوامل النجاح بتقديم التسهيلات وتسخير الامكانات وايجاد الظروف الملائمة، وهي أمور مهمة قيام المدرب بواجباته على أكمل وجه.

إن المدرب الرياضي قائد في عمله حينما يقوم بتدريب وتوجيه فريقه ولاعبيه نحو الجوانب الفنية والخططية اللازمة، وهو المعلم والمربي والقدوة المؤثرة في سلوك اللاعبين واتجاهاتهم، للوصول إلى أفضل المستويات الرياضّية، وبالتالي الإعداد المتوازن والشامل للاعبين واستمراريتهم ومواظبتهم على التدريب والممارسة والمنافسة الرياضية، حيث يؤكّد حسين ونصيف (١٩٨٠) على أهمية العلاقة ما بين المدرب الرياضي

واللاعبين والتي تلعب دوراً بارزاً في تقدّم المستوى الفني والحركي والخططي والعمل الجماعي المنظم في العملية التدريبية، كما وضح علاوي (١٩٧٧) أن وصول اللاعب إلى أعلى المستويات الرياضية يتوقف على عوامل أساسية وأهمها المدرب الرياضي إذ يرتبط الوصول إلى المستويات الرياضية العالية ارتباطا مباشراً بمدى قدرة هذا المدرب على قيادة التدريب، وإعداد اللاعبين للمنافسات الرياضية، وتوجيههم وإرشادهم قبل المنافسات وأثناءها وبعدها.

ويرى الباحث أن المدرب الناجح هو الذي يستطيع قيادة الفريق واللاعبين للمنافسة الرياضية المرجوة، ويحقق الإنجازات والطموحات المنشودة، وتنمية قدرات اللاعبين البدنية والمهارية، وتطوير برامجهم التدريبية والرياضية وكذلك الاهتمام بالعمل الجماعي مع أفراد الفريق والعلاقات الإنسانية المرتبطة بالثقة المتبادلة والاحترام المتزايد، كما أنه يستطيع تحريك دوافعهم للعمل معا كفريق واحد للوصول إلى الأهداف المشتركة فيما بينهم ولا يقتصر عمل المدرب على التعليم والتدريب على الأداء المهاري والفني والخططي للارتقاء بالمستوى التنافسي، بل يجب أن يرسخ عدداً من المعايير السلوكية في نفوس اللاعبين لتسهم في احداث التغيرات المعرفية والنفسية والانفعالية والاجتماعية المطلوبة.

لاحظ الباحث من خلال عمله مدربا لكرة السلة، وعضواً في اتحاد كرة السلة الفلسطيني أن المدربين في فلسطين يعانون الكثير من المشكلات سواء في الضفة أو القطاع الفلسطيني، والتي تحدّ من قدراتهم وخبراتهم للوصول باللاعبين إلى أعلى المستويات الرياضية، لأن المدرب مطالب دائما بتحقيق النتائج الإيجابية ،مع وجود مؤثرات خارجية تجعله عرضة للمشاكل والصعوبات سواء كانت إدارية، أم فنية، أم مالية، أو باللاعبين، والامكانات، وإدارات الأندية، واتحاد اللعبة، والمدرب نفسه، والاعلام، والوضع السياسي السائد، مما عطّل من فرص التطوير وأبقى المستويات الفنية دون المستوى، وأقل من الطموح، ونتيجة هذه الضغوطات والإشكالات أصبح المدرب في وضع صعب لأن الأجواء التي يعمل فيها لا توفر له متطلبات الإنجاز، وتشتت جهده في محاولة التغلب على المشكلات والعقبات التي تعترض طريقه، مما يؤدي إلى تعطيل عملية التركيز العقلي والذهني والنفسي في التفرغ لتطوير قطاع البطولة والنهوض بها للأمام.

ويرى الباحث أن محاولة الكشف والتعرف إلى طبيعة تلك المشكلات وأسبابها قد يوفر الحلول الممكنة لإزالتها والتغلب عليها، الأمر الذي دفع الباحث إلى إجراء مثل هذه الدراسة لجمع الظواهر السلبية والمشكلات الأكثر حدة التي يعاني منها مدرب كرة السلة الفلسطيني.

أهمية الدراسة

تبرز أهمية الدراسة فيما يلي :

١ .أن التعرف إلى مشكلات مدربي كرة السلة في فلسطين يساعد هؤلاء المدربين على مواجهة تلك المشكلات ووضع الحلول المناسبة لها.

٢.أن التعرف إلى تلك المشكلات يساعد المسؤولين في وزارة الشباب والرياضية واللجنة الأولمبية، أو الأندية، أو اتحاد كرة السلة على تقديم المساعدة على تجاوز تلك المشكلات مثل (عمل ندوات ودورات تطويرية).

٣.تستمد هذه الدراسة أهميتها من اهمية التدريب الرياضي والمدرب الذي يعد الدعامة الأساسية التي تقوم عليها الرياضية التنافسية.

٤.تعتبر الدراسة الأولى من نوعها -في حدود علم الباحث- التي اعطت خصوصية لبحث مشكلة مدربي كرة السلة في فلسطين.

أهداف الدراسة

سعت الدراسة إلى تحقيق الأهداف الآتية :

١.التعرف إلى المشكلات التي تواجه مدربي كرة السلة في فلسطين.

٢.التعرف إلى أكثر المجالات التي تسبب المشكلات وفق استجابة عينة الدراسة على عبارات كل مجال من المجالات موضوع البحث.

٣.التعرف إلى أثر كل من (الخبرة، درجة النادي، الدورات، التخصص) على المشكلات لدى مدربي كرة السلة في فلسطين.

أسئلة الدراسة

سعت الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة الآتية :

١.ما المشكلات التي تواجه مدربي كرة السلة في فلسطين؟

٢.ما أكثر المجالات سبباً لمشكلات مدربي كرة السلة في فلسطين؟

٣.هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) في المشكلات التي تواجه مدربين كرة السلة في فلسطين تعزى إلى متغيرات (الخبرة، درجة النادي، الدورات، التخصص)؟

محددات الدراسة

اقتصرت الدراسة على المجالات الآتية :

١.المجال المكاني: أندية الضفة الغربية المنتسبة للاتحاد الفلسطيني بكرة السلة في مختلف مدن الضفة الغربية.

٢.المجال البشري: مدربين كرة السلة المسجلين رسمياً باستمارات بطولات الاتحاد الفلسطيني لكرة السلة/ الضفة الغربية والتابعين للأندية المنتسبة للاتحاد الفلسطيني بكرة السلة.

٣.المجال الزمني: أجريت هذه الدراسة خلال الفترة الزمنية الواقعة بين ٢٠٠٣/١٢/١٥-٢٠٠٤/٣/١٥م.

مصطلحات الدراسة

المشكلات

هي معضلات أو معوقات قد يكون إدارياً أو فنياً يعمل على صعوبة تحقيق الهدف المرجو تحقيقه (مصطفى، ١٩٩٦).

المدرب الرياضي

وهو القائد المتفرغ لمهنة التدريب الرياضي لبناء لاعبيه وإعدادهم بدنياً وفنياً واجتماعياً ونفسياً للوصول بهم إلى المستويات الرياضية العالية ويدفع بهم إلى ميدان البطولات الرياضية (عبد الخالق، ١٩٨١).

التدريب الرياضي

هو عملية تربوية تخضع للأسس والمبادئ العلمية، وتهدف إلى إعداد الفرد للوصول إلى أعلى المستويات الرياضية في نوع معين من أنواع النشاط الرياضي (علاوي، ١٩٧٧).

الدورة التدريبية

هي البرامج المتخصصة التي تنظمها الاتحادات الرياضيات بهدف تطوير وتنمية معارف ومعلومات ومهارات المدرب، وتكون محددة بفترة زمنية معينة (حمدان، ١٩٩٣).

اتحاد اللعبة

هو اسم الاتحاد الذي يشرف على لعبة كرة السلة وهو الهيئة المسؤولة عن نشر وتطوير اللعبة على المستوى الداخلي والخارجي (مصطفى، ١٩٩٦).

الدراسات السابقة

أجرى أبو الرز، حسين (١٩٨٣) دراسة حول تحديد المشكلات التي تواجه القائمين على التدريب الرياضي في الأردن، أجريت الدراسة على عينة مكونة من (١٤٠) فرداً موزعين على ثماني رياضات، أظهرت نتائج الدراسة أن أكثر المشكلات التي تواجه القائمين على التدريب الرياضي في الأردن كانت بالترتيب: المشكلات المختلفة، مشكلة الامكانات، مشكلة الإداريين، المشكلات التخصصية، المشكلات الاجتماعيّة، المشكلات

الصحيّة، المشكلات النفسية، المشكلات المتعقلة باللاعبين، مشكلة الحكام، المشكلات الاقتصاديّة.

أجرى عبد الرحمن، عزيز (١٩٨٦) دراسة بعنوان؛ المشكلات التي تواجه رياضية الجمباز للإنسان في دولة البحرين، بهدف التعرف إلى أهم المشكلات التي تؤدي إلى عدم تقدم رياضية الجمباز للإنسان في البحرين والأهمية النسبية لكل مشكلة، تضمنت عينة البحث ثلاث مجموعات القادة، قطاع البطولة، اللاعبات، استخدمت الباحثة الملاحظة، المقابلة الشخصية لجمع البيانات، أظهرت النتائج أن عدم توفر الامكانات والتخطيط، وحداثة عهد دولة البحرين بالدراسات الجامعية في مجال الرياضة، وقلة الاحتكاك، وعدم اهتمام أولياء الأمور بالرياضة بصفة عامة، والجمباز خاصة، هي أهم المشكلات التي تعترض تقدم هذه الرياضة.

أجرى العدوي وابراهيم (١٩٨٦) دراسة بعنوان؛ معوقات العمل في مجال تدريب كرة القدم، شملت العينة على (١٠٠) مدرب من الأندية التابعة لمنطقتي القاهرة والجيزة ،من الذين يقومون بتدريب الناشئين، استخدم الباحث الاستبيان لجمع البيانات التي اشتملت على (٦) ابعاد، أظهرت النتائج أن انخفاض أجرة المدرب هي أبرز المشكلات المتصلة بالنادي، وأن تحيز الحكام لأندية دون الأخرى، بمقدمة المعوقات المتصلة باتحاد اللعبة، وانتظام اللاعبين بالتدريب من المعوقات الخاصة باللاعبين، وأن التدخل من الإداري في الجوانب الفنية للمدرب من أبرز معوقات البعد الإداري، أما اهتمام الأعلام ببعض الأندية دون غيرها جاء في مقدمة البعد الإعلامي.

وفي دراسة هاشم، نادية، ورياض، ليلى (١٩٨٧)؛ بعنوان المشكلات التي تواجه مدربي بعض الأنشطة الرياضية في جمهورية مصر العربية، اختارت الباحثتان عينة من (١٤٠) مدرباً موزعين على العاب القدم والسلة والطائرة والهوكي واليد والجمباز والقوس والسباحة، أظهرت نتائج الدراسة أن البعد الإداري احتل المراكز الأولى ثم جاء بُعد الحكام في المركز العاشر، وجاء مدربو الهوكي في المقدمة بالنسبة لمدى حدة البعد والمشكلة.

وقامت المهندس، سهير (١٩٩١) بدراسة المشكلات التي تواجه مدربي الألعاب الجماعية بالأندية في جمهورية مصر العربية، وقد هدفت الدراسة إلى تحديد درجة شيوع المشكلات المرتبطة بالمدربين، وقد استخدمت الباحثة استبانة مكونة من ٦ مجالات هي:اللاعبون، الامكانات، أداء النادي، الاتحاد الرياضي، الجمهور، جهاز التدريب، أشارت نتائج الدراسة أن أكثر المشكلات شيوعا هي المرتبطة باللاعبين، مثل اخفاء اللاعب إصابته عن المدرب، يليها المشكلات المرتبطة بمجال الامكانات كنقص الملاعب الجيدة المخصصة للتدريب، ونقص خبرة المتخصصين في المجال التأهيلي والعلاجي، يليها المشكلات المرتبطة بإدارة النادي كعدم اهتمام النادي بتوفير الملابس الرياضية اللائقة، ثم المشكلات المرتبطة بالانجاز الرياضي للعبة، وعدم الاهتمام بسفر المدربين للحصول على دورات تدريبية متقدمة، يليهم المشكلات المرتبطة بالجمهور والجهاز التدريبي.

وقد أجرى حسانين ، محمد، وسيار ، عبد الرحمن (١٩٩٢) دراسة حول مشكلات التدريب الرياضي في البحرين، وقد هدفت الدراسة إلى تحديد مشكلات التدريب الرياضي من وجهة نظر المدربين والإداريين بالأندية الرياضية لألعاب كرة الطائرة وكرة اليد وكرة السلة واليد، استخدم الباحث استبانة مكونة من أربعة مجالات رئيسة هي: فني، إداري، مرتبط، مصاحب، ثم استخرج النسب المئوية للعينة على المجالات والاتجاهات أظهرت النتائج ان هناك ما يقارب (١٢٧) مشكلة تتعلق بالتدريب الرياضي.

أجرى هارون، بسام (١٩٩٣)؛ دراسة حول المشكلات التي تواجه مدربي كرة القدم في الأردن، هدفت إلى معرفة المشكلات التي تواجه مدربي كرة القدم في الأردن، والتعرف إلى مجالاتها ومسبباتها وتوصف تلك المشكلات طبقا لمجالات الدراسة التي تضمنتها الاستبانة التي استخدمت كأداة لجمع البيانات وشملت (٥) مجالات هي الامكانات، والأدوات، والشؤون المالية، والشؤون الإدارية، والشؤون المهنية والشؤون الفنية، تكونت عينة البحث من (٢٤) مدرباً من أندية الأردن للدرجة الأولى والثانية، واستخدم المنهج المسحي، أوضحت النتائج أن مجال الشؤون الإدارية احتل المرتبة الأولى ثم الشؤون الفنية ثم الشؤون المهنية والمالية في المرتبة الرابعة وأخيراً الامكانات والأدوات في المرتبة الخامسة، وأوصى الباحث بتشكيل رابطة اتحاد للمدربين، واقامة الدورات التدريبية.

وقد أجرى القدومي ، عبد الناصر (١٩٩٧) دراسة من أجل التعرف على درجة الصعوبات المهنية التي تواجه معلمي التربية الرياضية ومعلماتها في محافظة طولكرم، حيث أجري البحث على عينة قوامها (٩٢) معلم ومعلمة، طبقت عليها استبانة تضمنت (٩٦) فقرة موزعة على عشرة مجالات هي: الإدارة المدرسية، وطبيعة العمل، والإشراف التربوي، والمنهاج، وأولياء أمور الطلبة، وزملاء العمل، والامكانات والأدوات، الحوافز، والنمو المهني، حيث أظهرت النتائج أن درجة الصعوبات المهنية كانت كبيرة حيث وصلت النسبة للاستجابة عليها (٦٩,٤٨٪). وأوصى الباحث بضرورة توافر الامكانات والأدوات والقاعات المغلقة، وتوفير دورات تدريبية للمعلمين، ودورات صقل للنمو المهني.

قام ماجون اميلي (Magoon، Emily، 1998) بدراسة حول تحديد وضع متطلبات التربية الرياضية والتدريب الرياضي للطلاب في جامعات شمال البرازيل، هدفت الدراسة إلى تحليل وضع جامعات شمال البرازيل أخذين بالاعتبار متطلبات التربية الرياضية للتدريب الرياضي، وقد استخدم الباحث المقابلات الشخصية للمعلمين والمديرين واستبيان للطلبة، حيث أظهرت النتائج ما يلي:
-أن الوضع الراهن لمتطلبات التربية الرياضية والتدريب الرياضي في جامعات شمال البرازيل سواء يوماً بعد يوم وذلك لعدة أسباب:
أ. الدعم غير المؤثر من أقسام النشاط الرياضي.
ب. بعض هذه الجامعات لا تبالي ولا تهتم بتوفير المتطلبات.
ج. عدم الشعور بالمسؤولية في تنفيذ البرامج.
د. الرغبة لدى الطلبة ضعيفة للتدريب الرياضي المتواصل.

هـ. عدم التزام المعلمين بالتدريب الرياضي.
و. عدم توفر الرغبة لدى المعلمين بالتدريب.

كما أجرى القواسمه ، عبد الله (١٩٩٨) دراسة هدفت إلى معرفة الصعوبات التي تواجه طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية برياضة الجمباز، إضافة إلى إجراء مقارنات في درجات الصعوبات تبعاً لمتغيرات الجنس، ومستوى المساق، وممارسة اللعبة، وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة الصعوبات جاء ترتيبها على النحو التالية:
-الصعوبات المتعلقة بالعوامل النفسية ودرجتها (٧٫ ٦٥٪).
-الصعوبات المتعلقة بطريقة التدريب ودرجتها (٩٢٫ ٥٨٪).
-الصعوبات المتعلقة بالمنهاج ودرجتها (٦٠٫ ٥٥٪).
-الصعوبات المتعلقة بالأمن والسلامة ودرجتها (٢٢٫ ٥٢٪).
كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا في درجة الصعوبات المتعلقة بالعوامل النفسية لصالح الإناث، في حين لا توجد فروق دالة إحصائيا تبعاً لمتغير الجنس.

قام عبد الحق، عماد؛ وبني عطا، احمد (١٩٩٩) بدراسة الصعوبات التي تواجه خريجي كليات ومعاهد التربية الرياضية في فلسطين والأردن، تكونت عينة الدراسة من (١٨١) خريجاً وخريجة من فلسطين والأردن، عن طريق بناء استبانة كأداة لجمع البيانات، وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية المسحية، وقد أظهرت النتائج ترتيب الصعوبات كما يلي:
-الصعوبات المهنية.
-الصعوبات الاقتصادية.
-الصعوبات الشخصية.
-الصعوبات الاجتماعية.
كما أظهرت النتائج أن الصعوبات التي تواجه خريجي معاهد فلسطين أكثر من خريجي معاهد الأردن.

أجرى خنفر، وليد (٢٠٠٣) دراسة حول الصعوبات التي تواجه طالبات تخصص التربية الرياضية في الجامعات والمعاهد الفلسطينية في مساق كرة السلة، هدفت التعرف إلى الصعوبات التي تواجه طالبات تخصص التربية الرياضية في الجامعات والمعاهد الفلسطينية في مساق كرة السلة، حيث أجريت الدراسة على عينة قوامها (١٠٠) طالبة اختيرت عشوائيا من هذه المؤسسات التعليمية، واستخدم الباحث الاستبانة لجمع البيانات، وقد تضمنت خمسة مجالات، وقد أظهرت النتائج ما يلي:
-أن درجة الصعوبات الكلية كانت متوسطة حيث بلغت النسبة المئوية (٤٫ ٦٠٪).
-أن ترتيب الصعوبات تبعاً للمجالات كانت كما يلي: مجال الرياضية المدرسية (٢٫ ٧٠٪)، مجال المناهج (٢٫ ٦٠٪)، مجال الأدوات (٨٫ ٧٠٪)، المجال النفسي (٢٫ ٧٠٪)، مجال طرق التدريس (٤٫ ٥٦٪).

وقد أوصى الباحث بزيادة عدد الساعات المعتمدة لمساق كرة السلة لطالبات تخصص التربية الرياضية في الجامعات والمعاهد الفلسطينية، والاهتمام بالأنشطة اللامنهجية المساندة لتعلم مهارات كرة السلة.

التعليق على الدراسات السابقة

يتضح من استعراض الدراسات السابقة أنها كانت متنوعة ومرتبطة بموضوع الدراسة، وهدفت التعرف إلى المشكلات التي تواجه مدربي كرة السلة في فلسطين، حيث اتفقت هذه الدراسة مع الدراسات السابقة على نفس الأسباب تقريبا التي تؤدي إلى حدوث المشكلات التي تواجه مدربي كرة السلة في فلسطين كان من أهمها عدم جدية والتزام اللاعبين بالتدريب، وعدم توفر الملاعب القانونية للتدريب، وعدم توفر وسائل النقل، وعدم إقرار مكافآت مالية للمدربين واللاعبين، وإدارات الأندية لا تحل مشاكل اللاعبين، وعدم الاشتراك في البطولات الخارجية، وعدم توفر دورات لتأهيل للمدربين، بينما اختلفت في مجتمع وعينة الدراسة وحجمها، وفي درجة شيوع المشكلة أو حدة درجة المشكلة، والأهداف، والمنهج ومحددات الدراسة وبعض النتائج.

تناولت هذه الدراسة المشكلات ضمن ستة مجالات هي (الإمكانات الرياضية، اللاعبين، المدربي، النادي، اتحاد اللعبة، الإعلام)، كما تناولت أربع متغيرات (الخبرة، درجة النادي، الدورات، التخصص)، وقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة في اختيار المنهج وعينة أداة الدراسة، والمعالجات الإحصائية المتبعة في عرض البيانات وتحليلها وتفسيرها.

إجراءات الدراسة

أولا: منهج الدراسة

استخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته طبيعة وأهداف الدراسة.

ثانياً: أفراد مجتمع الدراسة وعينتها

تكون مجتمع الدراسة وعينتها من جميع مدربي كرة السلة لفرق أندية الدرجة الأولى، والثانية، والثالثة في الضفة الغربية والمشاركين في بطولات الاتحاد لموسم ٢٠٠٣/٢٠٠٤م، والبالغ عددهم (٥٧) نادياً، حيث تم اختيارهم بالطريقة العمدية، وقد حرص الباحث على أن تمثل عينة الدراسة المدربين المسجلين في كشوفات الاتحاد الذي تسميهم أنديتهم في كشوفات المباريات الخاصة بالاتحاد، والجداول (١، ٢، ٣، ٤) توضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة.

جدول (١): توزيع أفراد مجتمع الدراسة وعينتها حسب متغير الخبرة

الخبرة	العدد	النسبة المئوية
أقل من ٥ سنوات	٢٥	٤٣,٩٪
٥-١٠سنوات	٢١	٣٦,٨٪
أكثر من ١٠ سنوات	١١	١٩,٣٪
المجموع	٥٧	١٠٠ ٪

جدول (٢): توزيع أفراد مجتمع الدراسة وعينتها حسب متغير الدرجة

الدرجة	العدد	النسبة المئوية
أولى	١٨	٣١,٥٧٪
ثانية	١٩	٣٣,٤٣٪
ثالثة	٢٠	٣٥٪
المجموع	٥٧	١٠٠ ٪

جدول (٣): توزيع أفراد مجتمع الدراسة وعينتها حسب متغير الدورات

الدورات	العدد	النسبة المئوية
محلية	٢٢	٣٨,٦٪
دولية	٦	١٠,٥٪
لم احضر	٢٩	٥٠,٩٪
المجموع	٥٧	١٠٠ ٪

جدول (٤): توزيع أفراد مجتمع الدراسة وعينتها حسب متغير التخصص

التخصص	العدد	النسبة المئوية
تربية رياضية	١٧	٢٩,٨٪
غير ذلك	٤٠	٧٠,٢٪
المجموع	٥٧	١٠٠٪

ثالثاً: أداة الدراسة

استخدم الباحث الاستبانة لجمع البيانات والمعلومات للمشكلات التي تواجه مدربي كرة السلة في فلسطين حيث قام الباحث بتصميم أداة الدراسة بالاعتماد على الفقرات، وإعدادها لجمع البيانات، وتم وضع مجالاتها وعباراتها بالاعتماد على المشكلات التي تم تصميمها من قبل الباحثين ، وعلى الأبحاث والدراسات التي أجريت في هذا المجال في البيئة العربية، والتي تم الاستعانة بها بالدراسات السابقة، وقد اشتملت أداة الدراسة بصورتها الأولية على (٤٠) فقرة، حيث تم شطب (٨) فقرات، وتم إضافة فقرتين بناءً على رأي المحكمين، وقد بلغ مجموع الفقرات (٣٤) فقرة موزعة على (٦) مجالات وفقاً للترتيب التالي:

١.مجال اللاعبين (١-٦).
٢.مجال الامكانات (٧-١٣).
٣.مجال إدارة النادي (١٤-١٨).
٤.مجال الاتحاد (١٩-٢٤).
٥.مجال المدرب (٢٥-٢٩).
٦.مجال الاعلام (٣٠-٣٤).

تم اختيار فقرات كل مجال من المجالات الستة بما يتفق وطبيعة المجال المنتمي إليه بعد استبعاد بعض العبارات بناء على توصية هيئة التحكيم.

- صدق الأداة

تم التوصل إلى صدق محتوى أداة الدراسة عن طريق عرضها على (١٠) محكمين من الخبراء في مجال التربية الرياضية والتربية، وفي ضوء الملاحظات والمقترحات من قبل المحكمين قام الباحث بإجراء التعديلات المطلوبة، بعد حذف (٨) فقرات، وإضافة فقرتين لتصبح الأداة بصورتها النهائية مكونة من (٣٤) فقرة.

- معامل الثبات

قام الباحث بفحص معامل الثبات للأداة على عينة تجريبية قوامها (١٤) مدرباً وطبق عليهم الاستبانة باستخدام معامل كرونباخ ألفا (Krounbach Alpha) حيث بلغت قيمة معامل الثبات للأداة للمجالات جميعها (٠,٨٧) وهو يعبر عن معامل ثبات جيد، والجدول رقم (٥) يوضح ذلك:

جدول (٥): ثبات أداة الدراسة باستخدام معادلة كرونباخ ألفا

الرقم	المجالات	الثبات
١	اللاعبين	٠,٨٠
٢	الإمكانات	٠,٨٣
٣	إدارة الأندية	٠,٩٠
٤	الاتحاد	٠,٨١
٥	الاعلام	٠,٧٨
٦	الثبات الكلي	٠,٨٧

رابعاً: إجراءات جمع البيانات

بعد أن تم اختيار العينة من مدربي الأندية الفلسطينية للدرجات الأولى والثانية والثالثة قام الباحث بما يلي:

١.تم حصر أعداد الأندية المنتسبة للاتحاد الفلسطيني والسلة، وتم استخراج أسماء المدربين الموقعين على الكشوفات للموسم (٢٠٠٤).

٢.وزعت الاستبانة على المدربين عينة الدراسة باليد ، مع التأكيد على الإرشادات والتعليمات الضرورية لعينة الاستبيان مع الأخذ بالاعتبار النزاهة والصدق بالإجابة.

٣.تم جمع الاستبانات وادخالها إلى الحاسوب لإجراء المعالجات الإحصائية.

٤.طرق استخراج الثبات.

تم تبني السلم أدناه لمتوسط النسب المئوية لاستجابة عينة الدراسة بغرض المساعدة في تفسير النتائج:

-٨٠ ٪ فما فوق: مشكلات كبيرة جداً.

-٧٠-٧٩,٩٪: مشكلات كبيرة.

-٦٠-٦٩,٩٪: مشكلات متوسطة.

-٥٠-٥٩,٩٪: مشكلات قليلة.

-أقل من ٥٠٪: مشكلات قليلة جداً.

خامساً: المعالجات الإحصائية

من أجل الإجابة عن أسئلة الدراسة استخدم البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS) والمعالجات الإحصائية التالية:

١. المتوسطات الحسابية والنسبة المئوية من أجل معرفة المشكلات التي تواجه مدربي كرة السلة في فلسطين.
٢. اختبار تحليل التباين الاحادي (One Way ANOVA).
٣. اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (Independent t-test).
٤. معادلة كرونباخ ألفا لاستخراج معامل الثبات.

عرض ومناقشة النتائج

في ضوء أهداف الدراسة وتساؤلاتها قام الباحث برصد البيانات وإجراء التحليل الإحصائي للبيانات، وفيما يلي عرض للنتائج ومناقشتها وفقاً لتسلسل تساؤلات الدراسة:

السؤال الأول: ما المشكلات التي تواجه مدربي كرة السلة في فلسطين؟

للإجابة عن التساؤل تم استخدام المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات مجالات الدراسة، والجداول (٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١) توضح ذلك.

أولاً: مجال اللاعبين

جدول (٦): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للمشكلات التي تواجه مدربي كرة السلة في فلسطين على مجال اللاعبين (ن= ٥٧)

الرقم	الفقرات	المتوسط	النسبة المئوية	درجة المشكلات
١	عدم التزام اللاعبين بالتدريب.	٤,٣٣	٨٦,٦٪	كبيرة جداً
٢	عدم جدية اللاعبين بالتدريب.	٤,٠٢	٨٠,٤٪	كبيرة جداً
٣	عدم توفر الوقت الكافي للاعبين للتدريب.	٣,٨٨	٧٧,٦٪	كبيرة
٤	ثقة اللاعبين بقدراتهم المهارية قليلة.	٣,٩٥	٧٩٪	كبيرة
٥	خوف اللاعبين من الإصابة.	٣,٩١	٧٨,٢٪	كبيرة
٦	صعوبة تطبيق اللاعبين لواجبات خطط اللعب.	٣,٨٨	٧٧,٦٪	كبيرة
	متوسط الفقرات	٣,٩٩	٧٩,٨٪	كبيرة

يتضح من الجدول رقم (٦) أن مستوى المشكلات التي تواجه مدربي كرة السلة في فلسطين لدى عينة الدراسة كانت كبيرة جداً على الفقرات (١، ٢) حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليهما على التوالي (٨٦,٦٪، ٨٠,٤٪) وكانت كبيرة على الفقرات (٣، ٤، ٥، ٦) حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها على التوالي (٧٧,٦٪، ٧٩٪، ٧٨,٢٪، ٧٧,٦٪)، أما فيما يتعلق بالدرجة الكلية للمشكلات على مجال اللاعبين فقد كانت كبيرة حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٧٩,٨٪) وهي تعبر عن مشكلة كبيرة.

ثانياً: مجال الامكانات

جدول (٧): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للمشكلات التي تواجه مدربي كرة السلة في فلسطين على مجال الامكانات (ن= ٥٧)

الرقم	الفقرات	المتوسط	النسبة المئوية	درجة المشكلات
٧	عدم توفر عوامل الأمن والسلامة لدى اللاعبين.	٣,٨٨	٧٧,٦٪	كبيرة
٨	عدم توفر الملاعب القانونية للتدريب.	٤,٠٧	٨١,٤٪	كبيرة جداً
٩	عدم توفر الأدوات المطابقة للمواصفات الدولية للتدريب.	٣,٩٥	٧٩٪	كبيرة
١٠	عدم توفر وسائل النقل اللازمة للمباريات والتدريب.	٣,٩٨	٧٩,٦٪	كبيرة جداً
١١	ارتفاع أسعار الملابس والأدوات الرياضية.	٤,٠٤	٨٠,٨٪	كبيرة جداً
١٢	الملاعب المخصصة للتدريب لا تتناسب مع عدد الفرق التي تتدرب عليها.	٣,٩٨	٧٨,٦٪	كبيرة جداً
١٣	أجور المواصلات المعطاة للاعبين غير كافية.	٤,١١	٨٢,٢٪	كبيرة جداً
	متوسط الفقرات	٤,٠٠	٨٠٪	كبيرة جداً

يتضح من الجدول رقم (٧) أن مستوى المشكلات التي تواجه مدربي كرة السلة في فلسطين كبيرة جداً على الفقرات (٨، ١١، ١٣،)، حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها على التوالي (٨١,٤٪، ٨٠,٨٪، ٨٢,٢٪)، وكانت كبيرة على الفقرات (٧، ٩، ١٠، ١٢) حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٧٧,٦٪، ٧٩٪، ٧٩,٦٪، ٧٨,٦٪) أما فيما يتعلق بالدرجة الكلية للمشكلات على مجال الامكانات فقد كانت كبيرة جداً، حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٨٠٪) وهي تعبر عن مشكلة كبيرة جداً.

ثالثا: مجال إدارة النادي

جدول (٨): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للمشكلات التي تواجه مدربي كرة السلة في فلسطين على مجال إدارة النادي (ن= ٥٧)

الرقم	الفقرات	المتوسط	النسبة المئوية	درجة المشكلات
١٤	إدارة النادي لا تقرر مكافأة مالية للمدرب تتفق وحجم البطولات التي يتم تحقيقها.	٤,١٦	٨٣,٢ ٪	كبيرة جداً
١٥	إدارة النادي لا تقرر مكافأة مالية للاعبين تتفق وحجم البطولات التي يتم تحقيقها.	٤,٣٥	٨٧ ٪	كبيرة جداً
١٦	إدارة النادي لا توفر نظاماً خاصاً لتغذية اللاعبين طيلة فترة المسابقات.	٤,٣٢	٨٦,٤ ٪	كبيرة جداً
١٧	إدارة النادي لا تهتم بالقدر الكافي لحل مشاكل اللاعبين.	٤,٤٤	٨٨,٨ ٪	كبيرة جداً
١٨	إدارة النادي لا تهتم بتوفير الملابس الرياضية اللائقة للاعبين.	٤,٢١	٨٤,٢ ٪	كبيرة جداً
	متوسط الفقرات	٤,٢٩	٨٥,٨ ٪	كبيرة جداً

يتضح من الجدول رقم (٨) أن مستوى المشكلات التي تواجه مدربي كرة السلة في فلسطين كبيرة جداً على الفقرات (١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨) حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها على التوالي (٨٣,٢٪، ٨٧٪، ٨٦,٤٪، ٨٨,٨٪، ٨٤,٢٪) أما فيما يتعلق بالدرجة الكلية للمشكلات على مجال إدارة النادي فقد كانت كبيرة جداً حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٨٥,٨٪) وهي تعبر عن مشكلة كبيرة جداً.

رابعاً: مجال الاتحاد

جدول (٩): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للمشكلات التي تواجه مدربي كرة السلة في فلسطين على مجال الاتحاد (ن= ٥٧)

الرقم	الفقرات	المتوسط	النسبة المئوية	درجة المشكلات
١٩	الاتحاد لا ينظم دورات صقل متقدمة للمدربين.	٤،١٤	٨٢،٨٪	كبيرة جداً
٢٠	الاتحاد لا يهتم بتوفير دورات صقل للمدربين في الخارج.	٣،٩٣	٧٨،٦٪	كبيرة
٢١	الاتحاد لا يوزع مواعيد البطولات على فترات زمنية مناسبة.	٤،١٢	٨٢،٤٪	كبيرة جداً
٢٢	الاتحاد لا يشترك في دورات عربية وقارية ودولية.	٤،٢٥	٨٥٪	كبيرة جداً
٢٣	الاتحاد لا يساعد المدربين واللاعبين على تأمين مستقبلهم.	٤،٣٢	٨٦،٤٪	كبيرة جداً
٢٤	الاتحاد لا يقرر مكافآت مالية للمدرب تتفق وحجم البطولات التي يتم تحقيقها.	٤،١٨	٨٣،٦٪	كبيرة جداً
	متوسط الفقرات	٤،١٥	٨٣٪	كبيرة جداً

يتضح من الجدول رقم (٩) أن مستوى المشكلات التي تواجه مدربي كرة السلة في فلسطين كانت كبيرة جداً على الفقرات (١٩، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤) حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها على التوالي (٨٢،٨٪، ٨٢،٤٪، ٨٥٪، ٨٦،٤٪، ٨٣،٦٪) كما كانت كبيرة على الفقرة رقم (٢٠) حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٧٨،٦٪).

أما فيما يتعلق بالدرجة الكلية للمشكلات على مجال الاتحاد فقد كانت كبيرة جداً، حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٨٣.٠٪) وهي تعبر عن مشكلة كبيرة جداً.

خامساً: مجال المدرب

جدول(١٠): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للمشكلات التي تواجه مدربي كرة السلة في فلسطين على مجال المدرب(ن= ٥٧)

الرقم	الفقرات	المتوسط	النسبة المئوية	درجة المشكلات
٢٥	أشكو من إلقاء المسؤولية على عاتقي عند الخسارة.	٤,١٤	٨٢,٨٪	كبيرة جداً
٢٦	صعوبة تكيف المدرب مع اللاعبين.	٤,٢٥	٨٥٪	كبيرة جداً
٢٧	عدم اتاحة الاتحاد الفرصة للمدرب للحصول على دراسات متقدمة في مجال التدريب.	٤,٠٢	٨٠,٤٪	كبيرة جداً
٢٨	عدم كفاية الرواتب والمكافآت التي تدفع للمدرب.	٤,٠٠	٨٠٪	كبيرة جداً
٢٩	عدم وجود المعاونة الصادقة من أعضاء النادي.	٤,٠٥	٨١٪	كبيرة جداً
	متوسط الفقرات	٤,٠٩	٨١,٨٪	كبيرة جداً

يتضح الجدول رقم (١٠) أن مستوى المشكلات التي تواجه مدربي كرة السلة في فلسطين كانت كبيرة جداً على الفقرات (٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩) حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها على التوالي (٨٢,٨٪، ٨٥٪، ٨٠,٤٪، ٨٠٪، ٨١٪) أما فيما يتعلق بالدرجة الكلية للمشكلات على مجال المدرب فقد كانت كبيرة جداً، حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٨١,٨٪) وهي تعبر عن مشكلة كبيرة جداً.

سادساً: مجال الاعلام

جدول (١١): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للمشكلات التي تواجه مدربي كرة السلة في فلسطين على مجال الاعلام(ن= ٥٧)

الرقم	الفقرات	المتوسط	النسبة المئوية	درجة المشكلات
٣٠	وسائل الأعلام لا تهتم إلا بمشاهير اللعبة.	٤,١١	٨٢,٢ ٪	كبيرة جداً
٣١	وسائل الأعلام لا تهتم إلا بلعبة كرة القدم وتهمل الأخرى.	٣,٨٨	٧٧,٦ ٪	كبيرة
٣٢	وسائل الأعلام لا تسهم في التغطية الموضوعية للعبة.	٣,٨٤	٧٦,٨ ٪	كبيرة
٣٣	وسائل الأعلام لا تسهم في تشجيع اللاعبين على الإبداع.	٣,٧٢	٧٤,٤ ٪	كبيرة
٣٤	وسائل الأعلام لا تقبل على تغطية أحداث اللعبة باستمرار.	٣,٨٨	٧٧,٦ ٪	كبيرة
	متوسط الفقرات	٣,٨٨	٧٧,٦ ٪	كبيرة

يتضح من الجدول رقم (١١) أن مستوى المشكلات التي تواجه مدربي كرة السلة في فلسطين كانت كبيرة جداً على الفقرة (٣٠) حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٨٢,٢٪) وكانت كبيرة على الفقرات (٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٤) حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها على التوالي (٧٧,٦٪، ٧٦,٨٪، ٧٤,٤٪، ٧٧,٦٪). أما فيما يتعلق بالدرجة الكلية للمشكلات على مجال الاعلام فقد كانت كبيرة حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٧٧,٦٪) وهي تعبر عن مشكلة كبيرة.

السؤال الثاني: ما أكثر المجالات سبباً في المشكلات التي تواجه مدربي كرة السلة في فلسطين؟

جدول(١٢): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية وترتيب المشكلات التي تواجه مدربي كرة السلة في فلسطين حسب المجالات الكلية

الترتيب حسب الأهمية	المجالات	المتوسط	النسبة المئوية	درجة المشكلات
٦	الاعلام	٣,٨٨	٧٧,٦ ٪	كبيرة
٥	اللاعبين	٣,٩٩	٧٩,٨ ٪	كبيرة
٤	الامكانات	٤,٠٠	٨٠ ٪	كبيرة جداً
٣	المدرب الرياضي	٤,٠٩	٨١,٨ ٪	كبيرة جداً
٢	الاتحاد الرياضي	٤,١٥	٨٣ ٪	كبيرة جداً
١	إدارة النادي	٤,٢٩	٨٥,٨٪	كبيرة جداً
	المتوسط الكلي	٤,٠٦	٨١,٢٪	كبيرة جداً

يتضح من الجدول رقم (١٢) أن أهم المشكلات التي تواجه مدربي كرة السلة في فلسطين على المجالات الكلية كانت على مجال إدارة النادي حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة الكلية (٨٥,٨٪) وهي تعبر عن مشكلة بدرجة كبيرة جداً، يليها مجال الاتحاد، مجال المدرب، الامكانات، اللاعبين، الاعلام، كما يبين أن أقل المشكلات أهمية كانت على مجال الاعلام حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٧٧,٦٪).

كما بين الجدول أن النسبة المئوية للاستجابة الكلية على المجالات الكلية كانت (٨١,٣٪) وهي تعبر عن مشكلة بدرجة كبيرة جداً.

السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α = ٠,٠٥) للمشكلات التي تواجه مدربي كرة السلة في فلسطين تعزى إلى متغير الخبرة؟

للإجابة عن التساؤل الثالث تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) ونتائج الجدول (١٤) توضح ذلك.

جدول (١٣): المتوسطات الحسابية للمشكلات التي تواجه مدربي كرة السلة في فلسطين تعزى إلى متغير الخبرة (ن= ٥٧)

الرقم	المجالات	أقل من ٥ سنوات ن = ٢٥	من ٥-١٠ سنوات ن = ٢١	أكثر من ١٠ سنوات ن = ١١
١	اللاعبون	٤,٠٠	٤,١٥	٣,٦٦
٢	الامكانات	٤,٠٢	٣,٨٩	٤,١٥
٣	إدارة النادي	٤,٣١	٤,٢٥	٤,٣٢
٤	الاتحاد	٤,١١	٤,٢٣	٤,١٠
٥	المدرب	٤,١٩	٣,٨٣	٤,٣٤
٦	الاعلام	٤,٠٦	٣,٦٥	٣,٩٠
	الكلي	٤,١١	٤,٠٠	٤,٠٦

جدول (١٤): نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في المشكلات التي تواجه مدربي كرة السلة في فلسطين تعزى إلى متغير الخبرة (ن=٥٧)

الرقم	المجالات	مصدر التباين	مجموع مربع الانحرافات	درجات الحرية	متوسط الانحراف	ف المحسوبة	الدلالة ×
١	اللاعبون	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	١,٦٩٩ ٤٧,١٨٨ ٤٨,٨٨٧	٢ ٥٤ ٥٦	٠,٨٤٩ ٠,٨٧٤	٠,٩٧٢	٠,٣٨٥
٢	الامكانات	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	٠,٥٢٩ ٣٩,٨٣٨ ٤٠,٣٦٧	٢ ٥٤ ٥٦	٠,٢٦٥ ٠,٧٣١	٠,٣٥٩	٠,٧٠٠
٣	إدارة النادي	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	٠,٠٤٩ ١٨,٦٠٠ ١٨,٦٤٨	٢ ٥٤ ٥٦	٠٠,٠٢٤ ٠,٣٤٤	٠,٠٧١	٠,٩٣٢
٤	الاتحاد	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	٠,١٨٨ ٣٤,٠٨٢ ٣٤,٢٧	٢ ٥٤ ٥٦	٠,٠٩٤ ٠,٦٣١	٠,١٤٩	٠,٨٦٢
٥	المدرب	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	٢,٣١٠ ٢٨,٢٥٥ ٣٠,٥٦٦	٢ ٥٤ ٥٦	١,١٥٥ ٠,٥٢٣	٢,٢٠٨	٠,١٢٠
٦	الاعلام	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	١,٨٩٨ ٤٨,٠١٨ ٤٩,٩١٦	٢ ٥٤ ٥٦	٠,٩٤٩ ٠,٨٨٩	١,٠٦٧	٠,٣٥١
٧	الكلي	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	٠,١٥٢ ٨,٢١٩ ٨,٣٧٢	٢ ٥٤ ٥٦	٠,٠٧٦ ٠,١٥٢	٠,٥٠١	٠,٦٠٩

ف الجدولية = (٣,٩٣).

يتضح من الجدول رقم (١٤) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على جميع المجالات وهي (اللاعبون، الامكانات، إدارة النادي، الاتحاد، المدرب، الاعلام) تبعاً لمتغير الخبرة حيث كانت قيم (ف) على التوالي (٠,٩٧٢، ٠,٣٥٩، ٠,٠٧١، ٠,١٤٩، ٢,٢٠٨، ١,٠٦٧، ٠,٥٠١) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى (α = ٠,٠٥).

السؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) للمشكلات التي تواجه مدربي كرة السلة في فلسطين تعزى إلى متغير درجة النادي؟

للاجابة عن السؤال تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) ونتائج الجدول (١٦) توضح ذلك.

جدول(١٥): المتوسطات الحسابية للمشكلات التي تواجه مدربي كرة السلة في فلسطين تعزى إلى متغير درجة النادي (ن = ٥٧)

الرقم	المجالات	درجة أولى ن = ١٨	درجة ثانية ن = ١٩	درجة ثالثة ن = ٢٠
١	اللاعبون	٣,٩٢	٤,١٤	٣,٩١
٢	الامكانات	٣,٩٤	٤,١٦	٣,٨٨
٣	إدارة النادي	٤,٢٢	٤,٤٣	٤,٢٣
٤	الاتحاد	٤,٠٩	٤,٢٤	٤,١٢
٥	المدرب	٣,٩١	٤,١٠	٤,٢٥
٦	الاعلام	٣,٧٤	٣,٧٢	٤,١٧
٧	الكلي	٣,٩٧	٤,١٣	٤,٠٩

جدول (١٦): نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في المشكلات التي تواجه مدربي كرة السلة في فلسطين تعزى إلى متغير درجة النادي (ن=٥٧)

الرقم	المجالات	مصدر التباين	مجموع مربع الانحرافات	درجات الحرية	متوسط الانحراف	ف المحسوبة	الدلالة ×
١	اللاعبون	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	٠,٦٨٥ ٤٨,٢٠٢ ٤٨,٨٨٧	٢ ٥٤ ٥٦	٠,٣٤٣ ٠,٨٩٣	٠,٣٤٨	٠,٦٨٣
٢	الامكانات	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	٠,٨١٤ ٣٩,٥٥٣ ٤٠,٣٦٧	٢ ٥٤ ٥٦	٠,٤٠٧ ٠,٧٣٢	٠,٥٥٦	٠,٥٧٧
٣	إدارة النادي	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	٠,٥٣٥ ١٨,١١٤ ١٨,٦٤٨	٢ ٥٤ ٥٦	٠,٢٦٧ ٠,٣٣٥	٠,٧٩٧	٠,٤٥٦
٤	الاتحاد	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	٠,٢٤١ ٣٤,٠٢٩ ٣٤,٢٧٠	٢ ٥٤ ٥٦	٠,١٢٠ ٠,٦٣٠	٠,١٩١	٠,٨٢٧
٥	المدرب	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	١,٠٨٤ ٢٩,٤٨٢ ٣٠,٥٦٦	٢ ٥٤ ٥٦	٠,٥٤٢ ٠,٥٤٦	٠,٩٩٢	٠,٣٧٧
٦	الاعلام	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	٢,٤٨٠ ٤٧,٤٣٦ ٤٩,٩١٦	٢ ٥٤ ٥٦	١,٢٤٠ ٠,٨٧٨	١,٤١٢	٠,٢٥٣
	الكلي	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	٠,٢٧٢ ٨,٠٩٩ ٨,٣٧٢	٢ ٥٤ ٥٦	٠,١٣٦ ٠,١٥٠	٠,٩٠٨	٠,٤١٠

ف الجدولية = (٣,٩٣).

يتضح من الجدول رقم (١٦) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على جميع المجالات وهي: اللاعبين، الامكانات، إدارة النادي، الاتحاد، المدرب، الاعلام، تبعاً لمتغير درجة النادي، حيث كانت قيم (ف) على التوالي (٠,٣٤٨، ٠,٥٥٦، ٠,٧٩٧، ٠,١٩١، ٠,٩٩٢، ١,٤١٢، ٠,٩٠٨) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى (α = ٠,٠٥).

السؤال الخامس: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥ = α) للمشكلات التي تواجه مدربي كرة السلة في فلسطين تعزى إلى متغير الدورات؟

للاجابة عن السؤال تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) ونتائج الجدول (١٨) توضح ذلك.

جدول (١٧): المتوسطات الحسابية للمشكلات التي تواجه مدربي كرة السلة في فلسطين تعزى إلى متغير الدورات (ن = ٥٧)

الرقم	المجالات	دورات محلية ن = ٢٢	دورات دولية ن = ٦	لم أحضر دورات ن = ٢٩
١	اللاعبون	٤,٠٣	٣,٨٦	٣,٩٨
٢	الامكانات	٣,٦٩	٤,٠٢	٤,٢٢
٣	إدارة النادي	٤,١٩	٤,٠٦	٤,٤٢
٤	الاتحاد	٤,٠٣	٤,٠٨	٤,٢٥
٥	المدرب	٣,٩٢	٤,١٦٦	٤,٢٠
٦	الاعلام	٣,٦٠	٣,٩٣	٤,٠٨
٧	الكلي	٣,٩١	٤,٠٢	٤,١٩

جدول (١٨): نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في المشكلات التي تواجه مدربي كرة السلة في فلسطين تعزى إلى متغير الدورات (ن=٥٧)

الرقم	المجالات	مصدر التباين	مجموع مربع الانحرافات	درجات الحرية	متوسط الانحراف	ف المحسوبة	الدلالة *
١	اللاعبون	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	٠,١٤٩ ٤٨,٧٣٨ ٤٨,٨٨٧	٢ ٥٤ ٥٦	٠,٠٧٥ ٠٩٠٣	٠,٠٨٣	٠,٩٢١
٢	الامكانات	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	٣,٥٤٢ ٣٦,٨٢٦ ٤٠,٣٦٧	٢ ٥٤ ٥٦	١,٧٧١ ٠,٦٨٢	٢,٥٩٧	٠,٠٨
٣	إدارة النادي	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	١,٠٠٩ ١٧,٦٣٩ ١٨,٦٤٨	٢ ٥٤ ٥٦	٠,٥٠٥ ٠,٣٢٧	١,٥٤٥	٠,٢٢٣
٤	الاتحاد	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	٠,٦٤٤ ٣٣,٦٢٦ ٣٤,٢٧٠	٢ ٥٤ ٥٦	٠,٣٣٢ ٠,٦٢٣	٠,٥١٧	٠,٥٩٩
٥	المدرب	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	٠,٩٦٩ ٢٩,٥٩٧ ٣٠,٥٦٦	٢ ٥٤ ٥٦	٠,٤٨٤ ٠,٥٤٨	٠,٨٨٤	٠,٤١٩
٦	الاعلام	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	٣,٠١٦ ٤٦,٩٠٠ ٤٩,٩١٦	٢ ٥٤ ٥٦	١,٥٠٨ ٠,٨٦٩	١,٧٣٦	٠,١٨٦
٧	الكلي	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	١,٠١٤ ٤٠,٣٥٨ ٤١,٣٧٢	٢ ٥٤ ٥٦	٠,٥٠٨ ٠,٧٤	٠,٦٧	٠,٤٨

ف الجدولية = (٣,٩٣).

يتضح من الجدول رقم (١٨) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات التي تواجه مدربين كرة السلة في فلسطين تبعاً لمتغير الدورات، حيث كانت قيم (ف) على التوالي (٠,٠٨٣، ٢,٥٩٧، ١,٥٤٥، ٠,٥١٧، ٠,٨٨٤، ٠,٦٧) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى (α = ٠,٠٥).

السؤال السادس: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) للمشكلات التي تواجه مدربي كرة السلة في فلسطين تعزى إلى متغير التخصص؟

للاجابة عن السؤال السادس تم استخدام اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (Independent -t test-) ونتائج الجدول رقم (١٩) توضح ذلك.

جدول(١٩): نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في المشكلات التي تواجه مدربي كرة السلة في فلسطين تعزى إلى متغير التخصص (ن= ٥٧)

الرقم	المجالات	تخصص تربية رياضية (ن = ١٧)		غير ذلك (ن= ٤٠)		ت	الدلالة×
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
١	اللاعبون	٤,١٥	٠,٨٦	٣,٩٢	٠,٩٦	٠,٨٥	٠,٣٩
٢	الامكانات	٣,٧٩	١,٠٠	٤,٠٨	٠,٧٧	١,١٧	٠,٢٤
٣	إدارة النادي	٤,١٤	٠,٦٦	٤,٣٦	٠,٥٢	١,٣١	٠,١٩
٤	الاتحاد	٣,٨٢	٠,٨٥	٤,٢٩	٠,٧١	٢,١٥	×٠,٠٣
٥	المدرب	٤,٠٠	٠,٩٠	٤,١٣	٠,٦٦	٠,٦٠	٠,٥٤
٦	الاعلام	٣,٤٤	١,٠٠	٤,٠٧	٠,٨٦	٢,٣٧	×٠,٠٢
٧	الكلي	٣,٨٩	٠,٥٠	٤,١٤	٠,٣٠	٢,٣١	×٠,٠٢

(ت) الجدولية = (١,٩٧).

يتضح من الجدول رقم (١٩) انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات التي تواجه مدربي كرة السلة في فلسطين تبعاً لمتغير التخصص، ولصالح المتخصصين بالتربية الرياضية، حيث كانت قيمة (ت) على التوالي (٠,٨٥، ١,١٧، ١,٣١، ٢,١٥، ٠,٦٠، ٢,٣٧، ٢,٣١) أي أنها دالة إحصائياً عند مستوى (α = ٠,٠٥).

ثانياً: مناقشة النتائج
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
ما اهم المشكلات التي تواجه مدربي كرة السلة في فلسطين؟

للإجابة على السؤال تم استخدام المتوسطات الحسابية والنسب المئوية، ويتضح من الجداول رقم (٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١) التي أظهرت أن أهم المشكلات كانت كما يلي:

أولاً: مجال اللاعبين

أن أهم المشكلات التي تواجه مدربي كرة السلة في فلسطين على هذا المجال كانت على الفقرات (١، ٢) والمتضمنة: عدم التزام اللاعبين بالتدريب، عدم جدية اللاعبين بالتدريب، حيث بلغت النسب المئوية للاستجابة عليها على التوالي (٦, ٨٦٪، ٤, ٨٠٪) وهما يعبران عن مشكلة بدرجة كبيرة جداً.

ثانياً: مجال الامكانات

أن أهم المشكلات التي تواجه مدربي كرة السلة في فلسطين على هذا المجال كانت على الفقرات (١٣، ٨) والمتضمنة: عدم توفر الملاعب القانونية للتدريب، وارتفاع أسعار الملابس والأدوات الرياضية، حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها على التوالي (٢, ٨٢٪، ٤, ٨١٪) وهما يعبران عن مشكلة بدرجة كبيرة جداً.

ثالثا: مجال إدارة النادي

أن أهم المشكلات التي تواجه مدربي كرة السلة في فلسطين كانت على الفقرات رقم (١٥، ١٧) والمتضمنة إدارة النادي لا تهتم بحل مشاكل اللاعبين بالقدر الكافي، وأن إدارة النادي لا تقر مكافأة مالية للاعبين تتفق وحجم البطولات التي يتم تحقيقها، حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليهما على التوالي (٨, ٨٨٪، ٨٧٪) وهما يعبران عن مشكلة كبيرة جداً.

رابعاً: مجال الاتحاد

أن أهم المشكلات التي تواجه مدربي كرة السلة في فلسطين كانت على الفقرات رقم (٢٢، ٢٣) والمتضمنة: الاتحاد لا يساعد المدربين واللاعبين على تأمين مستقبلهم، والاتحاد لا يشترك في دورات عربية وقارية. حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليهما على التوالي (٤, ٨٦٪، ٨٥٪) وهما يعبران عن مشكلة بدرجة كبيرة جداً.

خامساً: مجال المدرب

أن أهم المشكلات التي تواجه مدربي كرة السلة في فلسطين كانت على الفقرة رقم (٢٦) والمتضمنة صعوبة تكيف المدرب مع اللاعبين، حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٨٥٪) وهي تعبر عن مشكلة بدرجة كبيرة جداً.

سادساً: مجال الاعلام

أن أهم المشكلات التي تواجه مدربي كرة السلة في فلسطين كانت على الفقرة رقم (٣٠) والمتضمنة: وسائل الاعلام لا تهتم بمشاهير اللعبة، حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٨٢,٢٪) وهي تعبر عن مشكلة بدرجة كبيرة جداً.

أما أقل المشكلات على المجالات كافة فكانت على الفقرات رقم (٣، ٧،٣٣، ٣٢، ٣١، ٣٤) والمتضمنة:

١.عدم توفر الوقت الكافي للتدريب لدى اللاعبين.
٢.عدم توفر عوامل الأمن والسلامة لدى اللاعبين.
٣.وسائل الاعلام لا تسهم في تشجيع اللاعبين على الابداع.
٤.وسائل الاعلام لا تسهم في التغطية الموضوعية للعبة.
٥.وسائل الاعلام لا تهتم ألا بلعبة كرة القدم.
٦.وسائل الاعلام لا تقبل عن تغطية أحداث اللعبة باستمرار.

حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (٧٤,٤٪- ٧٧,٦٪) وهي نسبة تعبر عن مشكلة بدرجة كبيرة.

يتضح مما سبق أن مشكلات المدربين على مجالات (اللاعبين، الإمكانات، إدارة النادي، الاتحاد، المدرب، الاعلام) كانت كبيرة جداً وكبيرة، وهذه الدراسة اتفقت مع ما توصلت إليه نتائج دراسة كل من خنفر (٢٠٠٣)، والقدومي (١٩٩٧، والقواسمة (١٩٩٨)، وحمدان (١٩٩٣)، حيث أجمعت هذه الدراسات أن أهم المشكلات هي: عدم انتظام اللاعبين بالتدريب، وعدم ارتداء الزي الرياضي، وضعف الميزانية المخصصة للألعاب، وتوفير عوامل الأمن والسلامة، وسوء التخطيط من قبل إدارة الأندية، وعدم احترام آراء المدربين، وعدم وجود الحوافز التشجيعية للمدربين، وعدم كفاية الملاعب الرياضية للتدريب، وعدم صرف بدل مواصلات، ارتفاع أسعار الملابس الرياضية، الأدوات المتوفرة غير صالحة، اهتمام الإعلام الرياضي بلعبة كرة القدم واهمال الأخرى.

يرى الباحث أن المشكلات المرتبطة بمدربي كرة السلة في فلسطين كانت كبيرة وكبيرة جداً وهي تلعب دوراً بارزاً ومهماً في عدم تطور كرة السلة الفلسطينية والأندية والوزراء والألومبية العناية والاهتمام بالمدرب الرياضي، وتوفير كافة الإمكانات والأدوات اللازمة لتطور كرة السلة الفلسطينية ودفعها للأمام.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

ما أكثر المجالات سبباً في المشكلات التي تواجه مدربي كرة السلة في فلسطين؟

تشير بيانات الجدول رقم (١٢) أن ترتيب المشكلات التي تواجه مدربي كرة السلة في فلسطين حسب السبب والأهمية على المجالات الكلية كانت كما يلي:

١.مجال إدارة النادي: بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٨٥,٨٪) وهي تعبر عن مشكلة بدرجة كبيرة جداً.

٢.مجال الاتحاد: بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٨٣٪) وهي تعبر أيضا عن مشكلة بدرجة كبيرة جداً.

٣.مجال المدرب الرياضي: بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٨١,٨٪) وهي تعبر عن مشكلة بدرجة كبيرة جداً.

٤.مجال الامكانات: بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٨٠٪) وهي تعبر عن مشكلة بدرجة كبيرة جداً.

٥.مجال اللاعبين: بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٧٩,٨٪) وهي تعبر عن مشكلة بدرجة كبيرة جداً.

٦.مجال الاعلام: بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٧٧,٦٪) وهي تعبر عن مشكلة بدرجة كبيرة جداً.

٧.المجال الكلي للمجالات: بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٨١,٢٪) وهي تعبر عن مشكلة بدرجة كبيرة جداً.

يتضح مما سبق أن مدربي كرة السلة في فلسطين يعانون من المشكلات بدرجة كبيرة جداً وكبيرة ولكن أكبر هذه المشكلات كانت على مجال إدارة النادي بالدرجة الأولى، ثم اتحاد اللعبة ثم الامكانات وهما العناصر الأساسية لتطور كرة السلة في فلسطين.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ذات دلالة إحصائية (α = ٠,٠٥) في المشكلات التي تواجه مدربين كرة السلة في فلسطين تعزى إلى متغير الخبرة؟

للإجابة عن السؤال تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) ونتائج الجدول رقم (١٤) توضح أن قيمة (ف) المحسوبة للمشكلات التي تواجه مدربي كرة السلة في فلسطين تساوي (٠,٥٠١) وهذه القيمة أقل من قيمة (ف) الجدولية (٣,٩٣) أي أنها غير دالة إحصائيا أي أنه لا توجد فروق في المشكلات بين مدربي كرة السلة تعزى لمتغير الخبرة لأن درجة الشعور بالمشكلات بين المدربين ذوي الخبرة الأقل من خمس سنوات والأكثر من خمس سنوات، والأكثر من عشر سنوات، متساوية فهم يشعرون بنفس درجة المشكلات ويرى الباحث أن الظرف السياسي السائد والصعب، وقلة الاشتراك بالبطولات ، وصعوبة إقامتها بانتظام، وكذلك عدم مساعدة الأندية واتحاد اللعبة للمدرب الذي يشعر بعدم الاستقرار والأمان على مستقبله كمدرب للعبة كرة السلة، كذلك عدم توفير دورات تدريبية متقدمة للمدربين سواء على المستوى المحلي أو الدولي، لذا جاءت درجة الشعور بين المدربين بمختلف خبراتهم متساوية.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) في المشكلات التي تواجه مدربي كرة السلة في فلسطين تعزى إلى متغير درجة النادي؟

للإجابة عن السؤال تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) ونتائج الجدول (١٦) توضح أن قيمة (ف) المحسوبة للمشكلات التي تواجه مدربي كرة السلة في فلسطين تساوي (٠,٩٠٨) وهذه القيمة أقل من قيمة (ف) الجدولية (٣,٩٣) أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

يرى الباحث أن عدم وجود فروق في المشكلات بين مدربين كرة السلة للدرجة الأولى والثانية والثالثة في فلسطين يدل على أن جميع المدربين بمختلف درجاتهم يشعرون بنفس درجة الشعور نحو المشكلات التي تواجههم من نقص بالامكانات المادية والمالية وعدم الانتظام بإقامة البطولات، وقلة دورات التأهيل، وعدم اهتمام مجلس إدارات الاندية ومجلس اتحاد اللعبة والاعلام بدرجة كافية بالمدربين وباللعبة مما يجعل المدربين يشعرون بعدم الأمان على مستقبلهم ويقلل من اهتمامهم ودافعهم نحو البحث والتطور في مجالات التدريب الرياضي خصوصا مجال التدريب بكرة السلة، وبالتالي جاءت درجة الشعور متساوية ومتشابه نحو المشكلات.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α = ٠,٠٥) للمشكلات التي تواجه مدربي كرة السلة في فلسطين تعزى إلى متغير الدورات الرياضية؟

للإجابة على السؤال تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) ونتائج الجدول رقم (١٨) توضح أن قيمة (ف) المحسوبة للمشكلات التي تواجه مدربي كرة السلة في فلسطين تساوي (٠,٤٨) وهذه القيمة أقل من قيمة (ف) الجدولية (٣,٩٣) أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

يرى الباحث إن عدم وجود فروق في المشكلات بين المدربين الذين حضروا دورات محلية أو دولية أو الذين لم يحضروا دورات، لأن الوضع السياسي السائد في فلسطين لم يتح المجال أمام المدربين الذين حضروا دورات سواء محلية أو دولية بالاستفادة منها، وتطبيق العلوم والمهارات والخبرات التي تعلموها في ظل عدم استقرار الوضع وعدم ثبات البطولات المقامة وتعطيلها في اغلب الأحيان، مما أدى إلى حرمان المدربين من فرص المشاركة والاحتكاك سواء على المستوى المحلي أو الدولي وبالتالي الشعور بنفس الدرجة من حيث المشكلات التي تواجههم.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال السادس

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α = ٠,٠٥) في المشكلات التي تواجه مدربي كرة السلة في فلسطين تعزى إلى متغير التخصص؟

للإجابة على التساؤل تم استخدام اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (Independent –t-test)

ونتائج الجدول رقم (١٩) توضح ما يلي:

١-أن قيمة اختبار (ت) للمشكلات التي تواجه مدربي كرة السلة في فلسطين تساوي (٢,٣١) وهذه القيمة اكبر من قيمة (ت) الجدولية (١,٩٧)، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير التخصص.

٢-أن قيمة اختبار (ت) للمشكلات التي تواجه مدربي كرة السلة في فلسطين أكبر من قيمة (ت) الجدولية أيه انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير التخصص على مجال إدارة الاتحاد، والاعلام، ولصالح المدربين المتخصصين بالتربية الرياضية، بينما لا توجد فروق دالة إحصائيا على اللاعبين، الامكانات، النادي، المدرب. يرى الباحث إن وجود فروق دالة إحصائيا لأداء المدربين تجاه المشكلات تبعاً لمتغير التخصص ولصالح المدربين المتخصصين بالتربية الرياضية على المدربين غير متخصصين بالتربية الرياضية، أي أن المتخصصين بالتربية الرياضية يشعرون بمشكلات أقل من غير المتخصصين وهذا امر طبيعي نتيجة المستوى الثقافي والعلمي للمدربين ونظرتهم لأهمية وسائل الاعلام، واتحاد اللعبة في تطوير اللعبة وتقدمها وزيادة قاعدة الممارسين لها للوصول إلى أعلى المستويات الرياضية بلعبة كرة السلة.

الاستنتاجات

في ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها يستنتج الباحث ما يأتي:

١.أن أهم المشكلات التي واجهت مدربي كرة السلة في فلسطين كانت الفقرات رقم (١، ١٥) والمتضمنة إدارة النادي لا تهم بالقدر الكافي لحل مشاكل اللاعبين، حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٨٨,٨٪)، إدارة النادي لا تقر مكافآت مالية للاعبين تتفق وحجم البطولات التي يتم تحقيقها حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها(٨٧٪).

٢.أن اهم المشكلات التي تواجه مدربي كرة السلة في فلسطين على المجالات ككل كانت على مجال إدارة النادي حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٨٥٪) يليها مجال الاتحاد الرياضي (٨٣٪) وأخيراً مجال الاعلام.

٣.لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) في المشكلات التي تواجه مدربي كرة السلة تبعاً لمتغيرات الخبرة، درجة النادي، والدورات.

٤.توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) في المشكلات التي تواجه مدربي كرة السلة تبعاً لمتغير التخصص ولصالح المتخصصين بالتربية الرياضية.

التوصيات

في ضوء أهداف الدراسة نتائجها يوصي الباحث بالتوصيات الآتية:

١.العمل على توثيق الصلة والعلاقة بين إدارة الأندية والمدربين في فلسطين وذلك للمساعدة في حل مشاكل

اللاعبين، والمساعدة في اقرار مكافآت للمدربين تتناسب مع الإنجازات.

٢.توثيق الصلة بين وسائل الاعلام والاتحاد الرياضي للعبة كرة السلة في فلسطين من أجل نشر اللعبة وتطورها.

٣.العمل على إيجاد مدربين مؤهلين علمياً وعملياً في فلسطين عن طريق توفير الدورات المحلية والدولية باستمرار.

٤.إنشاء مزيداً من الملاعب والقاعات وتوزيعها جغرافياً.

٥.تشكيل هيئة ولجنة خاصة بالمدربين لضمان حقوقهم وأمنهم ومستقبلهم وكذلك تنظيم العلاقة مع الاندية عن طريق تتطبيق نظام عقود العمل.

المراجع

١.أبو الرز، حسن حسين: "دراسة لتحديد بعض المشكلات التي تواجه القائمين بالتدريب الرياضي في الأردن"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة، (١٩٨٣).

٢.حسانين، محمد، وعبد الرحمن سيار: "مشكلات التدريب الرياضي في دولة البحرين"، معهد البحرين الرياضي بالتعاون مع اللجنة الأولومبية التجريبية، (١٩٩٢)، ص١٣٠.

٣.حسن، زكي محمد محمد: "المدرب الرياضي وأسس العمل في مهنة التدريب"، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الاسكندرية، الطبعة الأولى، منشأة المعارف بالاسكندرية، الاسكندرية، مصر، (١٩٩٧)، ص١٢٢.

٤.حسين، قاسم حسن ؛نصيف، عبد علي: "علم التدريب الرياضي"، الطبعة السابعة، مكتبة الطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق،(١٩٨٧)، ص٢٩.

٥.حسين، قاسم حسن؛ نصيف، عبد علي: "علم التدريب الرياضي للمرحلة الرابعة"، الطبعة الأولى، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، العراق، بغداد، (١٩٨٠)، ص١٧.

٦.حمدان، سعيد محمود: "معوقات عمل خريجي التربية الرياضية في مجال التدريب الرياضي في الأردن"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن، (١٩٩٣).

٧.خنفر، وليد: "الصعوبات التي تواجه طالبات تخصص التربية الرياضية في الجامعات والمعاهد الفلسطينية في مساق كرة السلة"، مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد الحادي والأربعون، (٢٠٠٣)، ص٦٥.

٨.عبد الحق، عماد؛ بني عطا، أحمد: "الصعوبات التي تواجه خريجي كليات ومعاهد التربية الرياضية في فلسطين والأردن"، مجلة النظرية والتطبيق، الاسكندرية، (١٩٩٩)، ص٧٢.

٩.عبد الخالق، عصام: "التدريب الرياضي، نظريات وتطبيقات"، الطبعة الرابعة، دار المعارف، القاهرة، مصر، (١٩٨١)، ص١١٢.

١٠.عزيز، عبد الرحمن: "المشكلات التي تواجه رياضية الجمباز للآنسات بدولة البحرين"، المؤتمر العلمي الرياضي الأول، كلية التربية الرياضية بجامعة المينا- جمهورية مصر العربية، (١٩٨٦)، ص٤٢.

١١.علاوي، محمد حسن: "علم التدريب الرياضي"، الطبعة الثامنة، دارالمعارف، القاهرة، (١٩٨٤)، ص٧٣.

١٢.علاوي، محمد حسن: "علم التدريب الرياضي"، الطبعة الأولى، دار المعارف، القاهرة، (١٩٧٧)، ص١١-١٣.

١٣.القدومي، عبد الناصر: "الصعوبات المهنية التي تواجه معلمي التربية الرياضية ومعلماتها في محافظة طولكرم"، مجلة جامعة بيت لحم، المجلد (١٦)، بيت لحم، فلسطين، (١٩٩٧)، ص١٣٢.

١٤.القواسمه، خليل طه عبد الله: "الصعوبات التي تواجه طلبة كلية التربية الرياضية في مساقات الجمباز"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن، (١٩٩٨).

١٥.المصطفى، عبد العزيز: "المشكلات التي تواجه مدربي اتحاد ألعاب القوة بأندية المملكة العربية السعودية"، مجلة دراسات، وقائع المؤتمر الرياضي العلمي الثالث، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، الأردن، عمان، (١٩٩٦)، ص١٣٠.

١٦.مفتي، إبراهيم؛ العدوي، صبري: "معوقات العمل في مجال تدريب كرة القدم"، المؤتمر العلمي الأول، كلية التربية الرياضية بجامعة المينا، مصر، (١٩٨٦)، ص١٧.

١٧.المهندس، سهير مصطفى: "المشكلات التي تواجه مدربي الألعاب الجماعية بالأندية المصرية"، المجلة العلمية للتربية الرياضية والرياضة، العدد التاسع، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة، (١٩٩١)، ص٩٧.

١٨.هارون، بسام: "المشكلات التي تواجه مدربي كرة القدم في الأردن"، مجلة دراسات، وقائع المؤتمر الرياضي الثاني، الجزء الثاني، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن، (١٩٩٣)، ص١٠٥-١٠٦.

١٩.هاشم، نادية؛ رياض، ليلى: " المشكلات التي تواجه مدربي بعض الأنشطة الرياضية في جمهورية مصر العربية"، المؤتمر العلمي الأول، كلية التربية الرياضية للشباب بالقاهرة، (١٩٨٧)، ص١٠٨.

20 -Magoon، Emilye: Analysis of physical education requirement in the universities of Northeast Brazil. Sport Training Boston University (0017)، Jan، (1998)، p. 133.

ملحق (١)
استبانة المشكلات التي تواجه مدربي كرة السلة في فلسطين

أخي المدرب

يسعدني أن أعلمكم أنني أقوم بإجراء بحث لمعرفة المشكلات التي تواجه مدربي كرة السلة في فلسطين، وأنني بحاجة إلى مساعدتكم لإنجاز هذا البحث، علماً بأن جميع المعلومات التي أحصل عليها ستكون لخدمة البحث العلمي فقط.

يرجى قراءة العبارات قراءة دقيقة والاستجابة عليها بكل صدق وأمانة أمام كل فقرة من فقرات الاستبانة وذلك بوضع إشارة (×) حسب مستوى درجة الاستجابة وذلك من أجل خدمة البحث العلمي.

أولاً: البيانات الشخصية

يرجى التكرم بوضع إشارة (×) في المكان المناسب

١-الخبرة: أقل من ٥ سنوات ☐ من ٥-١٠سنوات ☐ أكثر من ١٠ سنوات ☐

٢-درجة النادي: درجة أولى ☐ درجة ثانية ☐ درجة ثالثة ☐

٣-الدورات: محلية ☐ دولية ☐ لم أحضر بتاتاً ☐

٤-التخصص: تربية رياضية ☐ غير ذلك ☐

الباحث

د. بدر رفعت دويكات

ثانياً: الاستبانة

يرجى وضع إشارة (×) في المكان الذي تراه مناسباً

الرقم	الفقرات	مشكلة كبيرة جداً	مشكلة كبيرة	مشكلة متوسطة	مشكلة قليلة	مشكلة قليلة جداً
	أولاً: مجال اللاعبين					
١	عدم التزام اللاعبين بالتدريب.					
٢	عدم جدية اللاعبين بالتدريب.					
٣	عدم توفر الوقت الكافي للاعبين للتدريب.					
٤	ثقة اللاعبين بقدراتهم المهارية قليلة.					
٥	خوف اللاعبين من الإصابة.					
٦	صعوبة تطبيق اللاعبين لواجبات خطط اللعب.					
	ثانياً: مجال الامكانات					
١	عدم توفر عوامل الأمن والسلامة لدى اللاعبين.					
٢	عدم توفر الملاعب القانونية للتدريب.					
٣	عدم توفر الأدوات المطابقة للمواصفات الدولية للتدريب.					
٤	عدم توفر وسائل النقل اللازمة للمباريات والتدريب.					
٥	ارتفاع أسعار الملابس والأدوات الرياضية.					
٦	الملاعب المخصصة للتدريب لا تتناسب مع عدد الفرق التي تتدرب عليها.					
٧	أجور المواصلات المعطاة للاعبين غير كافية.					
	ثالثاً: مجال إدارة النادي					

الرقم	الفقرات	مشكلة كبيرة جداً	مشكلة كبيرة	مشكلة متوسطة	مشكلة قليلة	مشكلة قليلة جداً
١	إدارة النادي لا تقرر مكافأة مالية للمدرب تتفق وحجم البطولات التي يتم تحقيقها.					
٢	إدارة النادي لا تقرر مكافأة مالية للاعبين تتفق وحجم البطولات التي يتم تحقيقها.					
٣	إدارة النادي لا توفر نظاماً خاصاً لتغذية اللاعبين طيلة فترة المسابقات.					
٤	إدارة النادي لا تهتم بالقدر الكافي لحل مشاكل اللاعبين.					
٥	إدارة النادي لا تهتم بتوفير الملابس الرياضية اللائقة للاعبين.					
	رابعاً:مجال الاتحاد					
١	الاتحاد لا ينظم دورات صقل متقدمة للمدربين.					
٢	الاتحاد لا يهتم بتوفير دورات صقل للمدربين في الخارج.					
٣	الاتحاد لا يوزع مواعيد البطولات على فترات زمنية مناسبة.					
٤	الاتحاد لا يشترك في دورات عربية وقارية ودولية.					
٥	الاتحاد لا يساعد المدربين واللاعبين على تأمين مستقبلهم.					
٦	الاتحاد لا يقرر مكافآت مالية للمدرب تتفق وحجم البطولات التي يتم تحقيقها.					
	خامساً:مجال المدرب					
١	أشكو من إلقاء المسؤولية على عاتقي عند الخسارة.					
٢	صعوبة تكيف المدرب مع اللاعبين.					

الرقم	الفقرات	مشكلة كبيرة جداً	مشكلة كبيرة	مشكلة متوسطة	مشكلة قليلة	مشكلة قليلة جداً
٣	عدم اتاحة الاتحاد الفرصة للمدرب للحصول على دراسات متقدمة في مجال التدريب.					
٤	عدم كفاية الرواتب والمكافآت التي تدفع للمدرب.					
٥	عدم وجود المعاونة الصادقة من أعضاء النادي.					
	سادساً: مجال الاعلام					
١	وسائل الأعلام لا تهتم إلا بمشاهير اللعبة.					
٢	وسائل الأعلام لا تهتم إلا بلعبة كرة القدم وتهمل الأخرى.					
٣	وسائل الأعلام لا تسهم في التغطية الموضوعية للعبة.					
٤	وسائل الأعلام لا تسهم في تشجيع اللاعبين على الإبداع.					
٥	وسائل الأعلام لا تقبل على تغطية أحداث اللعبة باستمرار.					